

МАОУ «Город дорог» г. Перми

Рассмотрено:  
На заседании ПМО  
Протокол № 1 от  
«27» августа 2018г

Утверждаю:  
директор МАОУ «Город дорог» г.Перми  
Домовитова О.Н.  
«01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
среднего общего образования  
10 класс (профильный)  
на 2018/2019 учебный год**

## Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи курса

**Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования самообразования;
4. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### 1.2. Общее количество часов

*Место программы в образовательном процессе.* Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 класса составлена на 102 часа (с учётом 34 учебных недель).

### 1.3. УМК

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» . - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 432 с. - (Академический школьный учебник).

### 1.4. Ожидаемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.**

*Личностные результаты* освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### ***Содержание учебного предмета обществознание в 10 классе***

#### **Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность (13 часов)**

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания . Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские изыскания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний

#### **Глава 2. Общество и человек (24 часа)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Отличие общества от социума Системное строение общества. Социальная система и ее среда. Типология обществ Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций Формации и цивилизации. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы

социальной динамики. Общественный прогресс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Глава 3. Деятельность как способ существования людей (13 часов)**

Многообразие деятельности. Типология деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Политическая деятельность.

### **Глава 4. Сознание и познание (20 часов)**

Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Истина и ее критерии. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка.

### **Глава 5. Личность. Межличностные отношения (19 часов)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Направленность личности. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Вербальное или невербальное общение. Общение как межличностные взаимодействие. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стилль лидерства. Семья как малая группа. Гендерное поведение. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Пути конструктивного решения конфликта.

### **Глава 6. Итоговое повторение (8 часов)**

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации, предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала. Выполнение практических работ по работе с текстами, диаграммами и т.д.

#### **Тематическое планирование учебного материала**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.</b>			
<b>Наука и философия. (13 часов)</b>			
<b>1</b>	Введение в курс «Обществознание»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Наука и философия	<b>1</b>	
<b>3</b>	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Философия и общественные науки в Новое время	<b>1</b>	
<b>6</b>	Взгляды на государство в Новое время	<b>1</b>	

7	Философия и общественные науки в Новейшее время	1	
8	Из истории русской философской мысли.	1	
9	Из истории русской философской мысли. Евразийство.	1	
10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере. Общественные потребности и мир профессий	1	
11	ПОУ Социально-гуманитарные знания и мир профессий. Наука и философия	1	
<b>Глава 2. Общество и человек (24 часа)</b>			
12	Особенности социального познания	1	
13	Происхождение человека и становление общества	1	
14	Сущность человека как проблема философии	1	
15	Человек как биосоциальное существо	1	
16	Природа человеческого сознания	1	
17	Общество как динамическая и саморазвивающаяся система	1	
18	Общество и природа	1	
19	Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1	
20	Типология обществ. Традиционное общество	1	
21	Индустриальное общество	1	
22	Постиндустриальное общество	1	
23	Исторический процесс. Факторы изменения общества.	1	
24	Субъекты исторического процесса	1	
25	Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс	1	
26	Многовариативность общественного развития. Основные подходы к изучению общества. Теории общественного развития.	1	
27	Формационный подход	1	

<b>28</b>	Стадиально-цивилизационный подход	<b>1</b>	
<b>29</b>	Локально-цивилизационный подход	<b>1</b>	
<b>30</b>	Современный мир: многообразие и целостность человечества	<b>1</b>	
<b>31</b>	Угрозы XXI века (глобальные проблемы современности)	<b>1</b>	
<b>32-33</b>	ПОУ Общество и человек	<b>2</b>	
<b>Глава 3 Деятельность как способ существования людей (13 часов)</b>			
<b>34-35</b>	Деятельность людей и её многообразие	<b>2</b>	
<b>36</b>	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	<b>1</b>	
<b>37</b>	Мышление и деятельность	<b>1</b>	
<b>38</b>	Содержание и формы духовной деятельности	<b>2</b>	
<b>39</b>	Трудовая деятельность	<b>2</b>	
<b>40</b>	Политическая деятельность	<b>2</b>	
<b>41</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности		
<b>42</b>	Свобода и ответственность		
<b>43-44</b>	ПОУ Деятельность как способ существования людей	<b>2</b>	
<b>Глава 4 Сознание и познание (20 часов)</b>			
<b>45</b>	Природа человеческого сознания. Сущность сознания.	<b>1</b>	
<b>46</b>	Постижение сущности человеческого познания	<b>1</b>	
<b>47</b>	Сознание, мышление, душа	<b>1</b>	
<b>48</b>	Полугодовая контрольная работа по теме «Человек и общество»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>49</b>	Сознательное и бессознательное	<b>1</b>	
<b>50</b>	Проблема познаваемости мира	<b>1</b>	
<b>51-52</b>	Истина и её критерии	<b>2</b>	
<b>53</b>	Многообразие путей познания мира	<b>1</b>	
<b>54-55</b>	Сущность познания. Чувственное и рациональное познание.	<b>2</b>	

<b>56</b>	Научное познание	<b>1</b>	
<b>57</b>	Методы научного познания	<b>1</b>	
<b>58</b>	Социальное познание	<b>1</b>	
<b>59</b>	Обыденное и научное социальное познание	<b>1</b>	
<b>60</b>	Знание и сознание	<b>1</b>	
<b>61-62</b>	Виды знаний	<b>1</b>	
<b>63-64</b>	Мировоззрение и его формы		
<b>65</b>	Самопознание	<b>1</b>	
<b>66</b>	Самопознание и развитие личности	<b>1</b>	
<b>67-68</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»	<b>2</b>	
<b>Глава 5 Личность и межличностные отношения (19 часов)</b>			
<b>73</b>	Индивид, индивидуальность, личность	<b>1</b>	
<b>74</b>	Личность и индивидуальность	<b>1</b>	
<b>75</b>	Способности и характер	<b>1</b>	
<b>76</b>	Социализация личности	<b>1</b>	
<b>77</b>	Мировоззрение в структуре личности	<b>1</b>	
<b>78</b>	Характеристика межличностных отношений	<b>1</b>	
<b>79</b>	Общение как обмен информацией	<b>1</b>	
<b>80</b>	Общение как взаимодействие	<b>1</b>	
<b>81</b>	Общение как понимание	<b>1</b>	
<b>82</b>	Малые группы	<b>1</b>	
<b>83</b>	Характеристика малых групп	<b>1</b>	
<b>84</b>	Групповая сплочённость и камфорное поведение	<b>1</b>	
<b>85</b>	Групповая дифференциация и лидерство	<b>1</b>	
<b>86</b>	Семья как малая группа	<b>1</b>	
<b>87</b>	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы	<b>1</b>	
<b>88</b>	Конфликт в межличностных отношениях	<b>1</b>	
<b>89</b>	Способы разрешения конфликта в межличностных отношениях	<b>1</b>	
<b>90-91</b>	Повторительно-обобщающий урок Личность и межличностные отношения	<b>2</b>	



<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>			
<b>92</b>	ПОУ Наука и философия	<b>1</b>	
<b>93</b>	ПОУ Общество и человек	<b>1</b>	
<b>94</b>	ПОУ Многовариативность общественного развития	<b>1</b>	
<b>95</b>	ПОУ Деятельность как способ существования людей	<b>1</b>	
<b>96</b>	ПОУ Сознание и познание	<b>1</b>	
<b>97-98</b>	Итоговая контрольная работа	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>99-100</b>	ПОУ Курс Обществознание	<b>1</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Общее количество часов – 102</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Количество контрольных работ – 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Резерв – 2 часа</b></p>			