


МАОУ «Город дорог» г. Перми

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1 от
«27» августа 2018г

Утверждаю:

директор МАОУ «Город дорог» г. Перми
 Домовитова О.Н.
«01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа
по истории
среднего общего образования
11 класс (профильный)
на 2018/2019 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи курса

Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи**:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;
- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов (тема №16,20; № 30,32-История России)
- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

В учебном процессе предполагается реализация системно- деятельностного, компетентностного, личностно- ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;

- - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - проектная работа;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

1.2. Общее количество часов

Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчета 2 часа в неделю.

1. 3. Используемый учебно-методический комплект:

1.4. Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Учащиеся должны знать/понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание рабочей программы

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.

Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.

Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907 гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;

- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.). Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства.

Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

III. СССР и мир в 1920-1930гг. (9 ч.). Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия : НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;

- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7 ч.). Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.). Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-

ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.) Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы.

Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал- реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;

- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

№ урока	Тема	Количество часов	Из них количество к/р
Вводные уроки (2 часа)			
1-2	Сущность Новейшей истории Особенности истории России в XX-XXI веках	2	1
Тема 1. Мир на рубеже XIX – XX веков и Российская империя накануне Первой мировой войны (8ч)			
3	Ускорение развития науки и естествознания	1	
4	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	
5	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	

6	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	
7	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	1	
8	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	
9	Державное соперничество и Первая мировая война	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в конце 19 – начале 20 века»	1	
Тема 2 Российская империя накануне Первой мировой войны (13 ч)			
11-12	Россия на рубеже XIX - XX веков	2	
13-14	Кризис империи: Русско-японская война	2	
15-16	Кризис империи: Революция 1905-1907 гг.	2	
17	Политическая жизнь России после Манифеста 17 октября 1905 года	1	
18-19	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	2	
20-21	Русская культура в начале XX века	2	
22-23	ПОУ Российская империя накануне Первой мировой войны	2	
Тема 3 Россия в годы революций и гражданской войны (11 ч)			
24-25	Россия в Первой мировой войне. Причины и основные события	2	
26	Россия в первой мировой войне: конец империи	1	
27-28	Февральская революция 1917 года	2	
29	Переход власти к партии большевиков	1	
30-31	Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг	2	
32	Причины поражения белых и победы красных	1	
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме Февральская революция и Гражданская война	2	
Тема 4 Теория и практика общественного развития (2 ч)			

35	Социальные отношения и рабочее движение	1	
36	Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	
Тема 5 Советское государство и общество 1920-1930гг, Политическое и мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг (28 ч)			
37-38	Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920 гг.	2	
39-40	Образование СССР и его международное признание	2	
41-42	Культура и искусство после октября 1917 года	2	
43-44	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 гг. Культурная революция	2	
45-46	Куль личности И.И.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	2	
47-48	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	2	
49-50	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.	2	
51-52	СССР в 1939 – 1941 годах	2	
53-54	Повторительно-обобщающий урок « Советское государство и общество 1920-1930гг»	2	
55	Эволюция либеральной демократии	1	
56	Фашизм в Италии и Германии Тоталитаризм как феномен XX века	1	
57	Проблемы войны и мира в 1920 г. Милитаризм и пацифизм.	1	
58	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.Международные отношения в 1930 годы	1	
59	От европейской к мировой войне	1	
60	Анти гитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	
61-62	ПОУ Советское государство и общество 1920-1930гг, Политическое и мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 гг	2	

63-64	Полугодовая контрольная работа «Начало советской России»	2	
Тема 6 Россия и мир во второй мировой войне (14 ч)			
65-66	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942 г.	2	
67	Советские люди на фронте и в тылу	1	
68-69	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 –зима 1943 г.	2	
70-71	Советская культура в годы войны	2	
72-73	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2	
74-75	Освобождение Восточной Европы	2	
76	Причина, цена и значение Великой Победы	1	
77-78	Повторительно-обобщающий урок «Человечество в период от Первой до Второй мировой войны»	2	
Тема 7 Ускорение научно-технического процесса и становление глобального информационного общества (2 ч)			
79	Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества	1	
80	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	
Тема 8 Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2ч)			
81	Социальные перемены в развитых странах	1	
82	Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе	1	
Тема 9. Международные отношения после Второй мировой войны и Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (21 ч)			
83	Начало «холодной войны»и становление двухполюсного мира	1	
84	Международные конфликты конца 1940-1970 годов	1	
85	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	
86-87	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	2	

88-89	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	2	
90	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «Общества благосостояния», 1960 – 1970-х годов	1	
91	Неоконсервативная революция 1980-х годов Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1	
92	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	
93-94	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2	
95-96	Противоречия политики мирного сосуществования	2	
97	Советское общество конца 1950- начале 1960 гг.	1	
98-99	Советская культура в 1940 – 1960-е годы	2	
100-101	Повторительно-обобщающий урок по теме «Послевоенное десятилетие»	2	
Тема 10 СССР в годы «коллективного руководства»			
102-103	Политика и экономика: от реформ – к «застою»	2	
104-105	СССР на международной арене. 1960-1970 гг	2	
106	Восточная Европа во второй половине XX века	1	
107	Государства СНГ в мировом сообществе	1	
108-109	Духовная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980 годов	2	
110	Углубление кризисных явлений в СССР	1	
111-112	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг	2	
113-114	Повторительно-обобщающий по теме « Советский Союз в годы коллективного руководства»	2	
Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)			
115	Освобождение от колониализма и выбор пути развития	1	
116	Китай, Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки.	1	

	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века		
Тема 12. Перестройка и распад современного общества (10 ч)			
117-118	Политика перестройки в сфере экономики	2	
119-120	Развитие гласности и демократии в СССР	2	
121-122	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	2	
123-124	Кризис и распад советского общества	2	
125-126	Повторительно-обобщающий по теме «Перестройка и распад современного общества»	2	
Тема 13			
127	Реформы и политический кризис 1993 г.	1	
128	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990 гг.	1	
129	Проблемы общественно-политического развития России во второй половине 1990-х годов	1	
130	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	
131	Новый этап Российской Федерации	1	
132	Внешняя политика демократической России	1	
133	Искусство и культура России к началу 21 века	2	
134	Повторительно-обобщающий по теме «« Развитие России во второй половине 1990-х г»	1	
135	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	
136	Полугодовая контрольная работа	1	1