

МАОУ «Город дорог» г.Перми

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1 от
«27» августа 2019г

Утверждаю:
директор МАОУ «Город дорог» г.Перми

«30» августа 2019г



**Рабочая программа
по географии
основного общего образования
9 класс
на 2019/2020 учебный год**

1. Пояснительная записка

Курс «География России» изучается на протяжении двух лет, он состоит из двух частей: I часть – Природа и население России – изучается в 8 классе; II часть – Хозяйство и регионы России – в 9 классе.

1.1. Основная цель — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

1.2. Изучение географии в 8-9 классе основной школы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

1.3. На прохождение программы «География России» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 136 часов (по **68 часов в 8 классе** и **68 часов в 9 классе**), 2 часа в неделю.

1.4. Данную рабочую программу реализует следующий УМК:

- Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.- (Полярная звезда).
- Атлас География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.

1.5. Ожидаемые результаты.

1.5.1. Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.5.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.5.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. Содержание разделов курса «География: хозяйство и регионы России» 9 класс

Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Хозяйство России	25	11	2
2	Регионы России	39	11	3
3	Россия в мире	4		1
	Итого:	68	22	6

Основное содержание курса «География: хозяйство и регионы России» 9 класс

№	Название темы	Содержание темы
1.	Хозяйство России	Особенности развития хозяйства России. Вторичный сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Химическая промышленность. Металлургия. Лесная промышленность. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Третичный сектор экономики География социальной сферы. География наук. География коммуникаций.
2.	Регионы России	<p>Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях.. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение и развитие Москвы. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.</p> <p>Европейский Северо-Запад. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Европейский Север. Состав района. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.</p> <p>Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Геополитическое положение района. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Многонациональность и межнациональные проблемы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.</p> <p>Поволжье. Состав района. Географическое положение. Особенности рельефа и климата региона. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.</p> <p>Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. География и</p>

		<p>проблемы современного хозяйства и их взаимосвязь. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Сибирь. Состав района. Географическое положение. Освоение Сибири. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Сибири.</p> <p>Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Тектоническая подвижность территории. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Неравномерность размещения населения. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.</p> <p>Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>
3.	Россия в мире.	Россия в современном мире. Как менялось положение России в международном разделении труда. Роль современной России в мировом хозяйстве

3. Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ: ХОЗЯЙСТВО И РЕГИОНЫ РОССИИ

9 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Практические работы	Контрольные работы
1. Хозяйство России (25 ч)			
1	Развитие хозяйства		
2	Особенности экономики России		
3	Учимся с «Полярной звездой»: Проект «Что мы оставим потомкам»		
4	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	Практическая работа №1 Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	
5	Нефтяная промышленность	Практическая работа №2 Нефтяные базы и нефтепроводы России	
6	Газовая промышленность	Практическая работа №3 Экологические проблемы топливной промышленности	
7	Электроэнергетика		
8	Черная металлургия		
9	Цветная металлургия	Практическая работа №4 Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов	
10	Металлургия и экология		
11	Машиностроение: факторы размещения		
12	Машиностроение: география отрасли	Практическая работа №5 Проект «Мой автомобильный завод»	
13	Химическая промышленность: факторы размещения		
14	Химическая промышленность: география отрасли	Практическая работа №6 Производственная цепочка от сырья до готового продукта	
15	Контрольная работа за 1 четверть		Контрольная работа №1

16	Лесопромышленный комплекс		
17	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Практическая работа №7 Характеристика отрасли растениеводства	
18	Сельское хозяйство. Животноводство.	Практическая работа №8 Животноводство в Пермском крае	
19	Учимся с «Полярной звездой»: Исследовательский проект «Агропромышленный комплекс»	Практическая работа №9 Агропромышленный комплекс	
20	Транспортная инфраструктура		
21	Транспортная инфраструктура	Практическая работа №10 Интеллектуальные транспортные системы	
22	Социальная инфраструктура		
23	Учимся с «Полярной звездой»: Исследовательский проект «Сфера услуг Пермского края»	Практическая работа №11 Исследовательский проект «Сфера услуг Пермского края»	
24	Информационная инфраструктура		
25	Итоговый урок по теме «Хозяйство России»		Контрольная работа №2 «Хозяйство России»
2. Регионы России (25 ч)			
26	Районирование России		
27	Пространство Центральной России		
28	Центральная Россия: освоение территории	Практическая работа №12 Центры народных художественных промыслов Центральной России	
29	Центральная Россия: хозяйство		
30	Центральная Россия: хозяйство		
31	Москва – столица России	Практическая работа №13 Исследовательский проект «Топонимический образ столицы»	
32	Контрольная работа за 1 полугодие		Контрольная работа №3
33	Пространство Северо-Запада		
34	Северо-Запад «Окно в Европу»		
35	Северо-Запад: хозяйство		
36	Санкт-Петербург – культурная столица России	Практическая работа №14 Сравнение современных функций и роли в обществе Москвы и Санкт-Петербурга	
37	Пространство Европейского Севера		
38	Европейский Север: освоение территории и население		
39	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Практическая работа №15 Экологические проблемы Европейского Севера	
40	Учимся с «Полярной звездой» Хозяйство Европейского Севера	Практическая работа №16 Использование «Лаборатории карт» для решения проблемных задач	
41	Пространство Европейского Юга		
42	Европейский Юг: население		
43	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство		
44	Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа №17	

	Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	
45	Пространство Поволжья		
46	Поволжье: освоение территории и население	Практическая работа №18 Хозяйственная специализация городов Поволжья	
47	Поволжье: хозяйство и проблемы		
48	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		
49	Пространство Урала		
50	Урал: население и города	Практическая работа №19 Экономико-географическая характеристика одной из республик Урала	
51	Урал: освоение территории и хозяйство		
52	Учимся с «Полярной звездой» Исследовательский проект «Специфика проблем Урала»	Практическая работа №20 Исследовательский проект «Специфика проблем Урала»	
53	Контрольная работа по Европейской части России		Контрольная работа №4
54	Пространство Сибири		
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		
56	Западная Сибирь		
57	Восточная Сибирь		
58	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Практическая работа №21 Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	
59	Пространство Дальнего Востока		
60	Дальний Восток: освоение территории и население		
61	Дальний Восток: хозяйство		
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		
63	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	Практическая работа №22 Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	
64	Контрольная работа по Азиатской части России		Контрольная работа №5
3. Россия в современном мире (4 ч.)			
65	Положение России в международном разделении труда		
66	Повторение		
67	Повторение		
68	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа №6