

МАОУ «Город дорог» г.Перми

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от  
«27» августа 2019г

Утверждаю:  
директор МАОУ «Город дорог» г.Перми  
О.Н.Домовитова  
«30» августа 2019г



**Рабочая программа  
по географии  
основного общего образования  
5 класс  
на 2019/2020 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Курс «Географии» основной школы обеспечивает формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

**1.1. Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде

**1.2.** Изучение географии на данной ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

**1.3.** Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения: **по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах** и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**1.4.** Данную рабочую программу реализует следующий **УМК «Сферы»** для 5-6 классов:

- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2013-2016г.;

- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2013-2016г.;

#### 1.5. Ожидаемые результаты. Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие *предметные результаты*:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

## **2. Содержание разделов курса «География. Планета Земля» 5 класс.**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. *Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### 3. Тематическое планирование

Тема	Основное содержание по темам	Ресурсы урока	Контроль
<b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34 ч)</b>			
<i><b>Введение (2 ч)</b></i>			
Развитие географических знаний о Земле	<b>Урок 1. География: древняя и современная наука</b> Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	§1	
	<b>Урок 2. География в современном мире</b> Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	§2	Входной мониторинг
<i><b>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</b></i>			
Развитие представлений человека о мире	<b>Урок 3. География в древности</b> Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	§3	
	<b>Урок 4. Географические знания в древней Европе</b> Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	§4	
	<b>Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа</b> Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	§5	
Выдающиеся географические открытия	<b>Урок 6. Открытие Нового Света.</b> Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.	§6	
	<b>Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.</b> Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий	§7	
	<b>Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды</b> Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.	§8	Практическая работа №1
Развитие географических знаний о Земле	<b>Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b> Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	§9	Контрольная работа №1
<i><b>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</b></i>			
Источники географической информации	<b>Урок 10. Изображения земной поверхности</b> Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки	§10	
Масштаб и его виды	<b>Урок 11. Масштаб</b> Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.	§11	
Условные знаки	<b>Урок 12. Условные знаки</b> Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	§12	
Способы изображения рельефа земной поверхности	<b>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности.</b> Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.	§13	Практическая работа №2
Ориентирование Компас. Азимут	<b>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.</b> Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	§14	

Чтение плана местности.	<b>Урок 15. Съёмка местности.</b> Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.	§15	Практическая работа №3
Составление плана местности	<b>Урок 16. Составление плана местности.</b> Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.	§16	Практическая работа №4
Географические карты	<b>Урок 17. Географические карты</b> Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	§17	
Градусная сетка	<b>Урок 18. Параллели и меридианы</b> Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	§18	
	<b>Урок 19. Географические координаты.</b> Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	§19	Практическая работа №5
Картографический метод географии	<b>Урок 20. Географические информационные системы</b> Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	§20	Практическая работа №6
	<b>Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</b> Практическая работа «Составление маршрута экспедиции»	§10	Контрольная работа №2
<b>Земля- планета Солнечной системы (5ч)</b>			
Земля — планета Солнечной системы.	<b>Урок 22. Земля в Солнечной системе.</b> Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	§21	
Движения Земли, их географические следствия	<b>Урок 23. Осевое вращение Земли.</b> Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	§22	
	<b>Урок 24. Орбитальное движение Земли</b> Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	§23	
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<b>Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей</b> Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	§24	
	<b>Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»</b>		Контрольная работа №3
<b>Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)</b>			
Строение Земли. Горные породы	<b>Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы.</b> Строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Методы изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.	§25	Практическая работа №7
Земная кора и литосфера.	<b>Урок 29. Земная кора и литосфера.</b> Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	§26	
Рельеф Земли.	<b>Урок 30. Рельеф Земли</b> Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	§27	
Внутренние силы Земли	<b>Урок 31. Внутренние силы Земли.</b> Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	§28	
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.	<b>Уроки 32-33. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа</b> Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	§29	

Человек и литосфера.	<b>Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»</b> Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	§30	Контрольная работа №4
----------------------	--	-----	-----------------------

#### 4. Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 12 практических работ:

1. Составление таблицы по теме «Великие русские путешественники», (5 класс);
2. Построение профиля рельефа, (5 класс);
3. Определение на местности направлений и расстояний, (5 класс);
4. Полярная съемка местности, (5 класс);
5. Составление маршрута путешествия, (5 класс);
6. Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов, (5 класс);
7. Определение горных пород по их свойствам, (5 класс);

#### 5. Перечень обязательной географической номенклатуры

##### Тема "План и карта"

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

##### Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.