

МАОУ «Город дорог» г.Перми

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от  
«27» августа 2019г

Утверждаю:  
директор МАОУ «Город дорог» г.Перми  
\_\_\_\_\_  
«30» августа 2019г



**Рабочая программа  
по географии  
(базовый уровень)  
среднего общего образования  
11 класс  
на 2019/2020 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Структура рабочей программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**1.1.** Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**1.2.** На прохождение программы «Экономическая и социальная география мира» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов (по **34 часа в 10 и 11 классах**), 1 час в неделю.

**1.3.** Данную рабочую программу реализует следующий УМК:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс 2010 М.: Просвещение
- Географический атлас. 10-11 класс. М.: Просвещение

**1.4.** Ожидаемые результаты.

***Предметные результаты:***

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

#### Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

## 2. Содержание разделов курса «Социальная и экономическая география мира» 11 класс

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
	Введение	1		
1	Региональная характеристика мира	31		2
2	Современные глобальные проблемы человечества	2		
ИТОГ:		34		

## 3. Тематическое планирование «Социальная и экономическая география мира» 11 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Практические и контрольные работы
<i>Введение (1 ч)</i>		
1	Введение	
<i>Раздел I. Региональная характеристика мира (31 ч)</i>		
<i>Тема 1. Зарубежная Европа (9 часов)</i>		

2	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона.	
3	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	
4	Хозяйство Зарубежной Европы.	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Интеграционные процессы в Европе. Субрегионы Зарубежной Европы.	Практическая работа №1 «Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»
6	Западная Европа. Германия.	
7	Южная Европа. Италия.	
8	Восточная Европа. Северная Европа.	Практическая работа №2 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Зарубежной Европы»
9	Международные экономические связи Зарубежной Европы.	
10	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	<b>Контрольная работа №1</b>
<b>Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)</b>		
11	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона.	
12	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	
13	Хозяйство: уровень развития и международная специализация.	
14	Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Зарубежной Азии.	
15	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	Практическая работа №3 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин»
16	Хозяйство Японии: причины экономического роста.	Практическая работа №4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
17	Индия: общая характеристика населения и хозяйства.	
18	Австралия и Океания. Общая характеристика региона.	
19	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	<b>Контрольная работа №2</b>
<b>Тема 3. Африка (4 ч)</b>		
20	Африка. Общая характеристика региона.	
21	Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка.	
22	ЮАР. Место Африки в мире.	
23	Обобщение по теме «Африка»	Практическая работа №5 «Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов»
<b>Тема 4. Северная Америка (5 ч)</b>		
24	Северная Америка. Общая характеристика региона.	
25	Географический рисунок расселения и хозяйства.	
26	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Макрорегионы США.	Практическая работа №6 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем»
27	Канада: место в мировом хозяйстве.	
28	Обобщение по теме «Северная Америка»	
<b>Тема 5. Латинская Америка (3 ч)</b>		
29	Латинская Америка. Общая характеристика региона.	
30	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним	

	связанные.	
31	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Бразилия.	Практическая работа №7 «Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития»
32	Обобщение по теме «Латинская Америка»	<b>Контрольная работа №3</b>
<b>Раздел III. Современные глобальные проблемы человечества (1 ч)</b>		
33	Глобальные проблемы: прогнозы и гипотезы.	Практическая работа №8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, различных областей научных знаний»
34	Итоговый урок: Мир на рубеже 21 века. Новые модели цивилизации.	